REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No-1 DEL DÍA 17 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2024	
OBJETIVO (S)	Realizar análisis comparativo de perfiles, teniendo en cuenta Perfil idóneo de ingreso, pre-saberes e identificación de estilos de aprendizaje, con el fin de tener un referente diagnostico de los grupos en los cuales se impartirá la formación.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	WILLIAM ALBERTO PAZOS	94427343	X				wpazosg@sena.edu.co	3187959552	x	
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ACTA No. 1		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión equipo ejecutor proceso de inducción		
CIUDAD Y FECHA: Santiago de Cali, 31 de Marzo de 2025	**HORA INICIO:** 08:00 am	**HORA FIN:** 10:00
LUGAR Y/O ENLACE: Ambiente 1 Centro ASTIN	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO ASTIN**	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: Análisis del perfil de los aprendices matriculados en el grupo de Técnico en Procesos de manufactura 3179888		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar análisis comparativo de perfiles, teniendo en cuenta Perfil idóneo de ingreso, pre-saberes e identificación de estilos de aprendizaje, con el fin de tener un referente diagnóstico de los grupos en los cuales se impartirá la formación		

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

REFERENTE: Procedimiento de la formación profesional integral – Actividad No1

1. Con base en el perfil idóneo de ingreso relacionado en el Programa de Técnico en procesos de manufactura se analiza el perfil real de los aprendices matriculados, encontrándose que cumplen con los requisitos.
2. Identificación de los requisitos de ingreso - Académicos: Requisito adicional: Superar prueba de aptitud y conocimiento y presentar documento de Identidad.
3. Se realiza una revisión sobre el listado de aprendices matriculados y la asistencia regular a las actividades programadas para la inducción, confirmándose que el número de aprendices matriculados ha asistido de manera regular a formación.
4. La siguiente acta es un insumo para hacer un diagnóstico del grupo respecto a lo relacionado con el componente Técnico del programa de formación.
5. A continuación, se detalla la identificación de Estilos de Aprendizaje de acuerdo a la aplicación de la plantilla dispuesta para esta actividad.

Aprendiz	Estilos de Aprendizaje	Fortalezas	Aspectos a Mejorar
ANDRÉS MAURICIO CORDOBA SALAZAR	Divergente	Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).	
JHON ALEXANDER BECERRA GRANDA	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se	

		caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
JOHN FREDY CANDELO VALENCIA	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
JHON ALEXANDER PALACIOS HOYOS	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
CRISTIAN ANDRES VELLAIZAC RODRIGUEZ	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	

BRIAN ALEXANDER ORTIZ JIMENEZ	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
SDRUAL YESITH ZAPATA CAMACHO	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
DAVID ALEXANDER BOLAÑOS MANQUILLO	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
JUAN DAVID LOBOA RAMIREZ	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y	

		dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
JORGE LEONARDO LEDESMA SÁNCHEZ	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
ANDRES MAURICIO MOSQUERA ALVAREZ	Acomodador	Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas.	
CARMEN DANIELA QUIÑONES HURTADO	Divergente	Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).	
WILLIAM ALEXANDER BRITO GIRALDO	Divergente	Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).	
YULDER YESITH VELASCO MARTINEZ	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear	

		modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
JAIVERTH MORENO MOSQUERA	Divergente	Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).	
MAYRA ALEJANDRA OSPINA CAMPO	Divergente	Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).	
YUINZA LINETH NOGUERA HOYOS	Acomodador	Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas. Suele arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje. Se lo llama “acomodador” porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Es pragmático, en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si ésta no se aviene con los “hechos”. El acomodador se siente	

		cómodo con las personas, aunque a veces se impacienta y es “atropellador”. Este tipo suele encontrarse dedicado a la política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas, como los negocios.	
LUIS MIGUEL ROJAS MARIN	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas	Divergente Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).
JUAN SEBASTIAN JARAMILLO TROCHEZ	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
JUAN CAMILO ROJAS VILLARREAL	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
JUAN CAMILO ARIAS RAMOS	Asimilador	Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene	

		en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.	
LUIS FERNANDO FLOR BERMUDEZ	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
GIOVANNA HURTADO VANEGAS	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
ANDREY JAIR HERNANDEZ CASTRO	Convergente	Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.	
CARLOS ANTONIO ARAQUE PONCE	Acomodador	Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte	

		reside en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas. Suele arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje. Se lo llama "acomodador" porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Es pragmático, en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si ésta no se aviene con los "hechos". El acomodador se siente cómodo con las personas, aunque a veces se impacienta y es "atropellador". Este tipo suele encontrarse dedicado a la política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas, como los negocios.	

CONCLUSIONES

1. El grupo ha elegido dentro de sus estrategias metodológicas de aprendizaje el modelo pedagógico sena enfocado especialmente en las actividades de apropiación y transferencia.
2. Las fortalezas del grupo están enmarcadas en el trabajo en equipo, en personas organizadas, juiciosas y estudiosas, creativas y empáticas, además tiene experiencia en el sector productivo. Por el momento no tienen aspectos a mejorar
3. El 32% del grupo tiene estilo de aprendizaje ASIMILADOR lo que indica que trabaja bien en equipo, y el 20% tiene estilo de aprendizaje DIVERGENTE lo que indica que tiene una característica más definida a lo creativo un 12% es acomodador y el 36% restante es convergente.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Presentación del programa	William Alberto Pazos	17/03/2025
Apropiar Identidad Institucional	Oscar Barrantes	18/03/2025
Bilingüismo	Katherine Castañeda	19/03/2025
Formación por proyectos	Ana Viviana Sánchez	20/03/2025
Proyecto de vida	Elizabeth Carvajal	21/03/2025
Tics	Heberth de Jesús Martínez	25/03/2025
Modelo Pedagógico y estilos de aprendizaje	William Pazos	27/03/2025
Acogida	Bienestar	28/03/2025
Reglamento al aprendiz	Harrison García	31/03/2025

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)

Nota: Puede incluirse imagen o captura de pantalla de los asistentes, si se trata de una reunión virtual o, de los asistentes que participan a través de una plataforma virtual.